

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 10 от 08.07.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ Гимназия г.Краснослободска
№ 147 от 26.08.2025г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Краснослободска**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 4 года (2025 – 2029 г.г.)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..	5
1.3 Направления воспитания	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	21
Примерный календарный план воспитательной работы.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Гимназия г.Краснослободска разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Обутверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОУ Гимназия г. Краснослободска будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ Гимназия г. Краснослободска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Краснослободска реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

МОУ Гимназия г. Краснослободска - это:

Добрая школа. Это общность детей и взрослых, в которой ребенок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая школа. Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий.

Умная школа. Школа, которая может научить ребенка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда- управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная школа. Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг- ребенка, родителя, бизнеса, власти.

Концепция МОУ Гимназия г. Краснослободска отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12. 1993 года)
- Семейный Кодекс Российской Федерации (принят 08.12.1995 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение правительства от 29 мая 2015 года. № 996-р.

- План реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2009

- Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Программа воспитания МОУ Гимназия г. Краснослободска разработана в 2025 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МОУ Гимназия г. Краснослободска

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса: МОУ Гимназия г. Краснослободска открылась в 1937 году. В школе обучается 780 человек, 21 % от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 8% проживают в неполных семьях, 1 % - опекаемые дети.

За историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Процесс воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, сохранения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОУ Гимназия г. Краснослободска;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МОУ Гимназия г. Краснослободска;

- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2025 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалификация педагогических кадров (77% педагогов с высшим образованием, 98% имеют педагогический стаж более 5 лет, 40% имеют высшую и первую квалификационные категории)

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (76% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 58%);

- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска поставлена цель и определён круг задач на 2025-2029гг.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

«Школа будет жить, когда в ее стенах
будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники (День здоровья, Новогодний праздник, Прощание с азбукой, и др.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последние звонки».

- КВН ко Дню учителя с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ Гимназия г. Краснослободска организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные

праздники;

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МОУ Гимназия г. Краснослободска входят в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

3.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Класс	Название
1а, 5-11 2 а, 1а, 2б 1а, 1б, 2в, 2а, 3а, б, в, 4в, 4 а, б 1а, 2 а,б,в, 3 а,б,в, 4б,в	Финансовая грамотность. Разговор о правильном питании. Орлята России Функциональная грамотность

3.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Класс	Название
5	Разговоры о важном, Театральная студия, Финансовая грамотность.
6	Разговоры о важном, Билет в будущее, Финансовая грамотность.
7	Волейбол, Баскетбол, Театральная студия, Экология и мы, Финансовая грамотность.
8	Разговоры о важном, Билет в будущее, Финансовая грамотность, Волейбол, Баскетбол.
9	Разговоры о важном, Билет в будущее, Финансовая грамотность, Мой родной край, Методы биологических исследований, Подготовка к ОГЭ по физике, информатике.

3.3.3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Класс	Название
10	Разговоры о важном, Билет в будущее, Финансовая грамотность, Волейбол, Баскетбол, Методы биологических исследований, Подготовка к ЕГЭ по физике, Основы медицинских знаний, Дополнительные вопросы химии, Фундаментальные вопросы клеточной и молекулярной биологии.
11	Разговоры о важном, Билет в будущее, Волейбол, Баскетбол, Методы биологических исследований

3.3.4. Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Спарта»

4. Модуль «Школьный урок».

Каждый урок в МОУ Гимназия г. Краснослободска предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие

воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов учащихся и родителей МОУ Гимназия г. Краснослободска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя МОУ Гимназия г. Краснослободска – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа предусматривает экскурсии на производство, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, в том числе обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), встречи с представителями разных профессий, в том числе связанных с химией, и другие мероприятия.

Дополнительное образование предусматривает выбор и посещение обучающимися занятий, направленных на изучение предметов (химии, биологии, физики) и учитывающих склонности и образовательные потребности обучающихся. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, предполагается участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, в том числе связанных с применением химических знаний в профессиональной деятельности.

В профильных предпрофессиональных классах реализуются описанные форматы работы и предусматривается заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями с учетом запросов экономики региона.

«Предуниверсарий ВолгГМУ» осуществляет профориентационную работу и обучение по разработанным ВолгГМУ программам дисциплин, утвержденному учебному плану, обеспечивает создание условий для профессионального определения и всестороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании.

Основная цель «Предуниверсария ВолгГМУ» – профориентационная деятельность, способствующая профессиональному самоопределению обучающихся и повышению уровня знаний по профильным предметам.

«Предуниверсарий ВолгГМУ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основными задачами «Предуниверсария ВолгГМУ» являются:

- создание необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы профильных медико-биологических классов ВолгГМУ;
- координация работы профильных классов в образовательных организациях, заключивших договоры о сотрудничестве с ВолгГМУ по углубленному изучению отдельных предметов и дисциплин;

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, экспедиции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, района и области, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

8. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды».

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Волгоградской области, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, планетарий и др.;

- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

9. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- ДШО Неугомонные
- Спортивный клуб «Спарта»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную

подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменитой группы и почетного караула.

10. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в социальных сетях, на сайте школы и т.п.;
- сотрудничество с районной многотиражной газетой «Звезда».

Модуль 11. «Волонтерство».

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях «Добрый автобус», «Новогодний подарок», «Добрый апельсин» и т.п.;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям,

учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие в совместной пропагандистской акции «Осторожно, дети», «Внимание-пешеход» и др.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

12. Модуль «Социально-профилактическая работа».

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ПДН, КДН, городской поликлиники, специалистами МЧС согласно перечню тематических планов:

- план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся;
- план мероприятий по профилактике экстремизма;
- план мероприятий по воспитанию толерантности у обучающихся;
- план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма;
- план мероприятий по проведению информационной компании по противодействию жестокому обращению с детьми;
- план работы Совета по профилактике правонарушений;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на летний период.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами поликлиники;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьей;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

13. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
-

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе в районных и региональных методических объединениях представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2029 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя – План воспитательной работы
- Самоанализ классного руководителя

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематический Первый урок.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всемирный день подсчета птиц.	2-4	1 октябрь	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	1-4	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	1-4	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	1-4	18-22 октябрь	Классные руководители
Открытие недели начальной школы.	1-4	25 октября	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	1-4	25 октября	Классные руководители
Праздник Осени.	1-4	26 октября	Классные руководители
Малые Олимпийские игры.	1-4	27 октября	Классные руководители, учителя ФК
Заккрытие недели начальной школы.	1-4	27 октября	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка двора.	2-4	25 – 29 октября	Классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	1-4	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	1-4	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Праздник для 1-х классов «Прием в первоклассники».	1	8 ноября	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Международному Дню толерантности.	1-4	16 ноября	Классные руководители
«День матери» - праздничный концерт.	1-4	22 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	10 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, огоньки, праздники.	1-4	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Выставка поделок «Новогодние игрушки»	1-4	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	2-4	2 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Овеян славой	2-4	2-4 февраля	Классные руководители

город – герой Волгоград»			
Спортивные соревнования «Вперёд, Сталинградцы!»	2-4	2-4 февраля	Классные руководители, учителя ФК
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	1-4	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	1-4	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	1-4	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	2-4	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	1-4	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Школа добрых волшебников	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Название курса ОДОД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Научно-практическая конференция учащихся и педагогов гимназии	1-4	Февраль	Классные руководители
Районный фестиваль учебных проектов	1-4	Апрель	Классные руководители
Создание в классе актива: - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе и пр.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания школьного родительского комитета	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель родительского школьного комитета
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, отв. за ВР
Сбор информации о социальном статусе семей учащихся. Составление социального паспорта класса. 5-9 Сентябрь Классные руководители			
Родительские собрания: 1. «Итоги лета» (Составление информационной карты по итогам лета). Выборы родительского комитета. 2. «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей». 3. Безопасное поведение детей на дороге. О недопустимости игр вблизи дороги или на дороге. 4. О значении ремней безопасности и других детских удерживающих устройств. О правилах пользования средствами передвижения (велосипед, скутер, мопед, ролики). 5. О правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте, на водоеме. 6. О мерах противопожарной безопасности дома, в лесу. 7. Когда дети одни дома? 8. Информационно-просветительская работа среди родителей о значении дружбы народов, толерантности, экстремизме. 9. Правила поведения в общественных местах, на водном транспорте. На водоеме, в лесу, на проезжей части дороги. Правила пожарной безопасности. 10. Правила поведения в гимназии.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

11. О летнем отдыхе, занятости, трудоустройстве. 12. «Воспитание ответственности за свои поступки», «Береги честь смолоду», «Роль родителей в организации летнего труда и отдыха детей». 13. Занятость в кружках, секциях.			
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	По плану	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	1-4	Сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДТП
Мемориальные акции, благотворительные концерты	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, отв. за ВР
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии на предприятия и производства	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за ВР, родители
Тематические мастер-классы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за ВР, родители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	1-4	2 раза в год	Отв. за ВР, актив
День благоустройства	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ХЧ
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус», «Добрый апельсин»	1-4	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ	1-4	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители

МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.			
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	1-4	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	1-4	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-4	1-8.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	1-4	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	1-4	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	1-4	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров	1-4	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж\д транспорте, на воде и т.п.	1-4	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	1-4	16.12	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>Основная школа (5-9 классы)</i>			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	5-9	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	5-9	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематический Первый урок	5-9	1 сентября	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	5-9	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	5-9	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	5-9	18-22 октябрь	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка двора.	5-9	25 – 29 октября	Классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	5-9	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности.	5-9	16 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	10 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, огоньки, праздники.	5-9	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Выставка поделок «Новогодние игрушки»	5-6	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	5-9	2 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Овеян славой город – герой Волгоград»	5-9	2-4 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	5-9	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	5-9	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	5-9	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	5-9	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Основы экологической культуры	8в	1	Егоренкова Л.Н.
Азбука добра	7г	1	Олейникова А.А.
Юный патриот	9в	1	Мальцев А.Ф.
Основы музыкальной культуры	5в,6 в	1	Гурковская А.А.
Название курса ОДОД	Клас- сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Экология и мы	5-7	1	Егоренкова Л.Н.
Подготовка к ОГЭ по физике	9	1	Федоров А.С.
Азбука нравственности	8-9	1	Жиленкова
Волейбол	7-9	1	Мальцев А.Ф.
Баскетбол	7-9	1	Мальцев А.Ф.
Робототехника	7-11	1	Чухнин А.А.
Культура воспитания и этикет	7-8	1	Чухнин А.А., Чухнина А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание в классе актива: - староста класса; - редколлегия класса; - назначение ответственных.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Знаний.	8-9	25 августа	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя.	5-9	20 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Месячнику пропаганды здорового образа жизни».	5-9	25 октября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Новогодней неделе (с 27 по 30 декабря)	8-9	29 ноября	Отв. за ВР, классные руководители
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	8-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители, актив школы
Сбор школьного актива по подготовке к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	5-9	24 января	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к «Международному женскому дню».	8-9	1 марта	Отв. за ВР, классные руководители
Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам.	9	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Сбор информации о социальном статусе семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	5-9	Круглогодично	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	По плану	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районные и городские мемориальные акции, соревнования и выезды.	5-9	Сентябрь- май	Отв. за ВР
Месячник героико-патриотической работы.	5-9	Январь-февраль	Отв. за ВР
Мероприятия по плану ШСК «Спарта»: - «К стартам готов» - Волейбол - Баскетбол	5-9	Март	Руководитель ШСК «Спарта»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 кл.	9	Сентябрь	Классные руководители прошлых 9 классов
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель директора
Тематические экскурсии на предприятия и производства	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематические мастер-классы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение жизни школы на странице в социальной сети школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Отв. за ВР, актив

Фестиваль стенных газет «Новогодний каламбур!»	5-9	13-24 декабря	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	5-9	Май 2022	Отв. за ВР, актив школы
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	2 раза в год	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
День благоустройства	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус»	5-9	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	5-9	Март	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в районных и городских субботниках.	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ХЧ
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	5-9	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	5-9	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	5-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	5-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	1-8.10	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	5-9	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация классные часы	5-9	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	5-9	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров	5-9	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж\д транспорте, на воде и т.п.	5-9	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	5-9	По плану	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Акция «Окна Победы»	5-9	Апрель-май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>Средняя школа (10-11 классы)</i>			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	10-11	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	10-11	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематический Первый урок	10-11	1 сентября	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	10-11	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	10-11	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	10-11	18-22 октябрь	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка	10-11	25 – 29 октября	Классные руководители

двора.			
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	10-11	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	10-11	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности.	10-11	16 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	10 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, огоньки, праздники.	10-11	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	10-11	2 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Овеян славой город – герой Волгоград»	10-11	2-4 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	10-11	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	10-11	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	10-11	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	10-11	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса ОДОД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Робототехника	7-11	1	Чухнин А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание в классе актива: - староста класса; - редколлегия класса; - назначение ответственных.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Знаний.	10-11	25 августа	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя.	10-11	20 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Месячнику пропаганды здорового образа жизни».	10-11	25 октября	Отв. за ВР, классные руководители

Сбор школьного актива по подготовке к Новогодней неделе (с 27 по 30 декабря)	10-11	29 ноября	Отв. за ВР, классные руководители
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители, актив школы
Сбор школьного актива по подготовке к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	10-11	24 января	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к «Международному женскому дню».	10-11	1 марта	Отв. за ВР, классные руководители
Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам.	10-11	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители

Экскурсии, походы, театральные выезды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	10-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета родителей
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	10-11	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Родительские собрания	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	10-11	Круглогодично	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Психологическое благополучие ребёнка, приёмы саморегуляции и восстановления при подготовке к экзаменам»	10-11	Март	Педагог-психолог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районные и городские мемориальные акции, соревнования и выезды.	10-11	Сентябрь- май	Отв. за ВР
Месячник героико-патриотической работы.	10-11	Январь-февраль	Отв. за ВР
Мероприятия по плану ШСК «Спарта»: - «К стартам готов» - Волейбол - Баскетбол	10-11	Март	Руководитель ШСК «Спарта»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 кл.	10-11	Сентябрь	Классные руководители прошлых 9 классов
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель директора
Тематические экскурсии на предприятия и производства	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематические мастер-классы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение жизни школы на странице в социальной сети школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Отв. за ВР, актив
Фестиваль стенных газет «Новогодний каламбур!»	10-11	13-24 декабря	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам...», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	10-11	Май 2022	Отв. за ВР, актив школы
Традиционные стенные газеты 11 класса «В начале жизни школу помню я..»	11	май	Педагог-организатор классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10-11	2 раза в год	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
День благоустройства	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус»	10-11	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	10-11	Март	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители

Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в районных и городских субботниках.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ХЧ
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	10-11	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	10-11	1-8.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	10-11	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация классные часы	10-11	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	10-11	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам	10-11	Май	Отв. за ВР, классные

безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров			руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	10-11	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	10-11	Сентябрь -май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	10-11	По плану	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Акция «Окна Победы»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы